

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ»**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета

ЧУДПО «УЦ «Профессионал»

№ 2 от 15 июня 2021 г

Директор  И. Д. Пундык

«»  2021 г



**ПРОГРАММА  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЧУДПО «УЦ «ПРОФЕССИОНАЛ»  
НА 2021-2025 гг.**

**Г. Усинск  
2021 г**

## Содержание

1. Паспорт Программы .....	4
2. Обоснование актуальности Программы.....	9
2.1 Анализ исходного состояния проблемы.....	9
2.2 Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	9
2.3 Понятия и термины.....	10
2.4 Нормативно-правовое обеспечение.....	11
3. Цель и задачи Программы.....	14
4. Общие положения Программы.....	15
5. Модель внутренней системы оценки качества образования в колледже.....	17
5.1 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.....	17
5.2 Механизмы и показатели реализации Программы.....	19
5.3 Календарный план реализации механизмов Программы	21
6. Организация контроля выполнения Программы .....	27
7. Объем и источники финансирования Программы.....	27

## 1 Паспорт программы

Наименование программы	Программа внутренней системы оценки качества образования в ЧУДПО «УЦ «Профессионал»» на 2021-2025 гг.
1. Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N1642);</li><li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года N1662).</li><li>4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</li><li>5. Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</li><li>6. Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>7. Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>8. Приказ Министерства образования и науки России</li></ol>

	<p>от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>12. Приказ Министерства труда и социального развития труда «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», от 2 ноября 2015 г. №831.</p> <p>13. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста</p> <p>14. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.</p> <p>15. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, согласованные с директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>
2. Разработчик программы	Администрация ЧУДПО «УЦ «Профессионал»
3. Исполнители программы	Администрация ЧУДПО «УЦ «Профессионал»
4. Срок реализации программы	2021-2025 гг.
5. Цель программы	Формирование эффективной структуры управления, модернизация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития для трудоустройства выпускников.

<p>6. Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния учреждения и управления внутренней системы оценки качества образования в УЦ «Профессионал»</li> <li>2. Анализ лучших практик реализации внутренней системы оценки качества образования в профессиональных образовательных учреждениях Российской Федерации.</li> <li>3. Разработка и реализация модели оценки качества образования, удовлетворяющей федеральным и региональным требованиям.</li> <li>4. Отбор, проектирование оценочно-критериальных фондов; адаптация и внедрение технологий и методик получения информации о качестве образования в Учреждении.</li> <li>5. Актуализация и разработка нормативно-методического обеспечения для реализации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в области оценки качества образования.</li> <li>7. Создание информационного банка по проблеме внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».</li> </ol>
<p>7. Направления реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовой основы и лучших практики внутренней системы оценки качества образования в системе профессионального обучения.</li> <li>2. Проведение мониторинга результатов образования в Учреждении. Анализ факторов успешности и слабых сторон управленческой и педагогической деятельности Учреждения.</li> <li>3. Создание и реализация эффективной модели внутренней системы оценки качества обучения.</li> <li>4. Разработка нормативного, информационного и методического обеспечения в области внутренней оценки качества обучения.</li> <li>5. Выработка системы управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Учреждении.</li> </ol>

8. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование эффективной структуры управления Учреждения и укрепление его имиджа.</li> <li>2. Совершенствование качества процесса обучения в Учреждения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.</li> <li>3. Совершенствование качества воспитательного процесса в Учреждении, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в области оценки качества образования в Учреждения.</li> <li>5. Совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (материально-технических, кадровых, социально-психологических).</li> </ol>
9. Контроль за исполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за исполнением программы осуществляет Совет по качеству, администрация Учреждения.</li> <li>2. Реализация мероприятий настоящей Программы вносится в ежегодные календарные планы работы Учреждения.</li> <li>3. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета .</li> </ol>

## **2. Обоснование актуальности программы**

Настоящая Программа внутренней системы оценки качества образования в ЧУДПО «УЦ «Профессионал» на 2021-2025 годы является документом, определяющим концепцию, стратегию и тактику развития внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, направленной на укрепление имиджа образовательного учреждения и повышение качества образовательных услуг.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации мероприятий Программы анализируется на заседаниях Совета учреждения, Педагогического совета. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно только на основании решения Совета по качеству, по результатам ежегодного отчета об итогах реализации по каждому направлению деятельности.

## **2.1. Анализ исходного состояния проблемы**

Основанием для разработки программы явились следующие проблемы:

- Недостаточная информированность в области оценки качества образовательного процесса управленческого и педагогического состава.
- Отсутствие системного подхода к оценке качества образования в Учреждении и эффективного инструментария для ее реализации.
- Различные темпы позитивной динамики в качественных показателях направлений профессиональной деятельности Учреждения.

## **2.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Высокие темпы развития инновационной экономики вносят новую интенцию в производство, технологии, требования к кадрам. Именно новые знания отраслевых, российских и международных стандартов, методик, технологий и уровень профессиональной компетентности становятся важнейшим экономическим ресурсом и определяют направления модернизации системы профессионального обучения.

Данные тенденции определяют принципиально новые приоритеты в сфере профессионального обучения – достижение нового уровня качества

образования. Профессиональное сопровождение и создание соответствующих условий – одна из ключевых задач государственных программ в области образования.

Анализ выявил, что действующие механизмы и подходы к организации и управлению качеством образования в Учреждения не имеют системной основы, что не позволяет получить объективную оценку отдельных элементов, обеспечивающих качество образовательного процесса.

### **2.3. Понятия и термины**

За основу понятийного аппарата, определяющего содержание, механизмы и технологии совершенствования системы внутренней оценки качества обучения, нами взяты определения понятия из Федерального закона об образовании.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения максимального соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным требованиям, нормам, стандартам, ожиданиям.

**Мониторинг системы оценки качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения в системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

**Механизмы оценки качества образования** – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе



которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

**Процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

В процессе реализации Программы подразумевается в рамках деятельности Учреждения предполагается целостной внутренней системы оценки качества образования, представляющей собой совокупность организационно-управленческих структур, критериев, требований, норм, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих получение и предоставление полной достоверной информации об образовательной деятельности и подготовки обучающихся для всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), органов управления образования на различных уровнях, работодателям).

#### **2.4. Нормативно-правовое обеспечение**

ВСОКО в Учреждении основывается на следующих **нормативно-правовых и локальных актах**, предусматривающих формирование и развитие востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N273-ФЗ (с изм.);
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
- Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Программа развития ЧУДПО «УЦ «Профессионал» на 2021-2025 годы.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧУДПО «УЦ «Профессионал».
- Программа внутренней системы оценки качества образования в ЧУДПО «УЦ «Профессионал» на 2021-2025 годы и др.

## 5. Цель и задачи Программы

**Цель ВСОКО** в Учреждении согласуется с основной стратегической целью региональной системы оценки качества образования – систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в Учебном центре «Профессионал» образовательных программ профессионального обучения, установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия управленческих решений в части повышения качества образования на уровне управления Учреждением.

ВСОКО ориентирована на решение следующих **задач**:

- обеспечение стандартов качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в Учреждении;
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса в Учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных направлений развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители (законные представители), широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в Учреждении;
- разработка единой информационно-технологической базы внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

## 6. Общие положения Программы

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении отвечает следующим **требованиям:**

- системность, целостность, полнота
- информации; научность;
- объективность и достоверность;
- коллегиальность и
- согласованность;
- актуальность и реалистичность требований, критериев и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость и доступность информации для различных категорий потребителей;
- инструментальная обеспеченность оценки качества образовательной деятельности;
- систематичность и цикличность;
- соответствие морально-этическим нормам при проведении процедуры оценки качества образования;

**Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования Учреждения являются:**

- учредитель;
- управленческий персонал ;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и родители (законные представители)
- обучающихся; Педагогический совет Учреждения;
- работодатели и социальные партнеры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения.

**Объекты ВСОКО:** образовательные программы профессионального обучения; условия реализации образовательных программ профессионального обучения; результаты освоения обучающимися образовательных программ профессионального обучения.

**Субъекты ВСОКО:** администрация Учреждения, совет Учреждения, Педагогический совет.

**Методы ВСОКО:** наблюдение, анализ, беседа, тестирование, опрос, изучение документации, отчет, контроль знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций.

### **Формы представления информации о результатах**

- ВСОКО: аналитические справки и приказы;
  - схемы, таблицы, графики, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
  - публичный доклад;
  - материалы официального сайта
- отчет по самообследованию.

## **7. Модель внутренней системы оценки качества образования в Учреждении**

### **7.1 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**

Одним из ключевых факторов успеха в реализации ВСОКО является эффективно выстроенная организационно-функциональная структура, которая представлена совокупностью коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Системность и скоординированность деятельности подразделений, коллегиальных органов и должностных лиц – функциональных уровней ВСОКО, является гарантом обеспечения качества образования в Учреждении.

### **Механизмы и критерии реализации Программы**

Процессуальная основа модели, реализуемая посредством трех механизмов (модулей): оценка качества образовательных программ, оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, оценка качества условий реализации образовательных программ определена через систему показателей, представленную в Таблице 1.

**Таблица 1 – Описание механизмов оценки качества образования в ЧУДПО «УЦ «Профессионал»**

Механизм (модуль) оценки	Критерии оценки качества образования	Методы оценки
1	2	3
<p>1. Оценка качества образовательных программ</p>	<p>соответствие основных образовательных программ требованиям профессиональным, международным и отраслевым стандартам и потребностям регионального рынка труда;</p> <p>качество программно-методического обеспечения образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество организации учебного и учебно-производственного процессов;</li> <li>– соответствие дополнительных образовательных программ запросам работодателей, обучающихся и их родителей;</li> <li>– выполнение целевых показателей Программы развития учреждения;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка социализации обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ);</li> <li>– адаптивность образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>– качества реализации образовательных программ ПО;</li> <li>– эффективность социального партнерства.</li> </ul>	<p>Изучение документации, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, опрос, отчет, контроль.</p>
<p>2. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная оценка и динамика достижений профессионально-личностных результатов;</li> </ul>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты итоговой аттестации;</li> <li>- прохождение независимой оценки качества подготовки;</li> <li>- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов;</li> <li>- получение в процессе обучения дополнительных профессиональных компетенций;</li> <li>- сохранность контингента;</li> <li>- трудоустройство и конкурентоспособность выпускников;</li> <li>= результативность работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;</li> <li>- мониторинг правонарушений и результаты работы с «группой риска»;</li> <li>- динамика здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ, изучение документации, анкетирование, отчет, контроль, тестирование, беседы.</p>
4. Оценка качества условий реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество нормативно-правового и организационного обеспечения образования;</li> <li>- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;</li> <li>- материально-технического обеспечения;</li> <li>- качество кадрового обеспечения;</li> <li>- доступность образования;</li> <li>- комфортность обучения и обеспечение безопасности;</li> <li>- наличие информационно-развивающей среды;</li> <li>- условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- организация социально-психологического и профориентационного сопровождения;</li> <li>- организация питания;</li> <li>- взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ;</li> <li>- финансовое обеспечение образовательной деятельности;</li> </ul>	<p>Экспертиза, наблюдение, анкетирование, социологический опрос.</p>

## 7.2 Календарный план реализации механизмов Программы

Мероприятия по реализации механизмов	Ответственный	Срок
1	2	3
<b>Формирование информационно-нормативного поля по обеспечению функционирования ВСОКО</b>		
Рассмотрение и утверждение Программы внутренней системы оценки качества образования в ЧУДПО «УЦ «Профессионал» на 2021-2025 гг.	Зам. директора по УР	июнь 2021 г.
Утверждение положения о ВСОКО	Директор	июнь 2021 г.
Совершенствование организационно-распорядительной документации в связи с введением ВСОКО. Корректировка Локальных актов по образовательной деятельности.		постоянно
Проведение обзора нормативной документации на административных совещаниях при директоре	Зам. директора по УР	ежегодно, сентябрь, январь
<b>Информирование и создание эффективной системы управления качеством образования в Учреждении</b>		
Актуализация Политики и целей в области обеспечения качества образования	Зам. директора по УР	сентябрь 2021 г.



1	2	3
Ознакомление педагогического коллектива, сотрудников Учебного центра с миссией, политической целью в области обеспечения качества образования	Зам. директора по УР	сентябрь 2021 г.
Подготовка педагогических и административных работников к введению внутренней системы оценки качества образования, обучающие семинары, выступления на совещаниях, курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации	Зам. директора по УР, Ст. методист	постоянно
Создание Совета по качеству	Директор	октябрь 2021г
Назначение Председателя Совета по качеству	Директор	октябрь 2021г.
Распределение ответственности за создание и актуализацию документов	Председатель Совета по качеству	ноябрь 2021г.

1	2	3
Внесение изменений в Устав Учебного центра в связи с созданием Совета по качеству	Юрисконсульт	октябрь-ноябрь 2022 г.
<b>Планирование деятельности в области обеспечения качества образования</b>		
Разработка и корректировка плана работы по внедрению ВСОКО в образовательный процесс	Руководители структурных подразделений,	ежегодно, июнь
Разработка и корректировка циклограммы деятельности Учреждения	Руководители структурных подразделений	ежегодно, июнь
Разработка Плана проведения круглых столов, встреч с представителями предприятий-работодателей	Члены ВТК по проблеме обеспечения качества образования	ежегодно, июнь
Составление Плана-Графика издания Приказов по основной деятельности и участию в мероприятиях различных уровней	Зам. директора по УР	ежегодно, июнь
Разработка плана контроля деятельности Учреждения на учебный год	Члены ВТК по проблеме обеспечения качества образования	ежегодно, июнь
Разработка и корректировка Программ внутреннего аудита и форм отчетности в рамках основных механизмов ВСОКО	Руководитель ВТК	ежегодно, май, декабрь
Разработка программы развития социального партнерства с предприятиями-работодателями	Члены ВТК по проблеме обеспечения качества образования, зам. директора по УР	декабрь 2021 г.

1 Разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей (внешняя и внутренняя оценка)	2 Председатель Совета по качеству, Члены ВТК по проблеме обеспечения качества образования, зам. директора по УР,	3 февраль 2022 г.
<b>Организационно-подготовительные мероприятия</b>		
Проведение анализа документации структурных подразделений Учреждения	Члены ВТК по проблеме обеспечения качества образования	октябрь-ноябрь 2021 г.
Разработка обязательных документированных процедур	Члены ВТК по проблеме обеспечения качества образования	январь-март 2021 г.
Разработка форм и правил обработки материала и хранения информации внутренней системы оценки качества образования – «банка данных» на бумажных и электронных носителях	Ст.методист	январь 2021 г.

1	2	3
<p>Разработка методических материалов (разработок, буклетов, рекомендаций, указаний, презентаций) по проведению, обработке и использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования</p>	<p>Ст.методист</p>	<p>постоянно, по запросу</p>
<b>Реализация мероприятий внутреннего контроля</b>		
<p>Управление персоналом. Оценка индивидуального уровня профессиональных компетенций преподавателей Учреждения</p>	<p>Зам. директора по УР, ст. методист</p>	<p>ежегодно, октябрь</p>
<p>Оценка качества образовательных программ</p>	<p>Зам. директора по УР, ст. методист</p>	<p>ежегодно, ноябрь-декабрь</p>
<p>Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ</p>	<p>Зам. директора по УР, ст. методист</p>	<p>ежегодно, январь-февраль</p>
<p>Оценка качества условий реализации образовательных программ</p>	<p>Зам. директора по УР, ст. методист</p>	<p>ежегодно, март-апрель</p>
<p>Структурные подразделения. Требования к ведению документации. Планирование и отчетность.</p>	<p>Зам. директора по УР, ст. методист</p>	<p>ежегодно, май</p>

1	2	3
Аналитическая обработка результатов оценки качества		
Разработка и реализация планов корректирующих мероприятий по результатам контроля	Руководители структурных подразделений	ежегодно, июнь-октябрь
Устранение недостатков (несоответствий), выявленных в ходе контроля	Руководители структурных подразделений	ежегодно, сентябрь-декабрь
Подготовка и утверждение Отчета о самообследовании	Рабочая группа из состава администрации Учреждения	ежегодно, до 01 апреля
Размещение Отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения	Старший методист	ежегодно, до 20 апреля
Включение в повестку Педагогического совета вопроса о результатах введения ВСОКО в образовательный процесс Учреждения.	Председатель Совета по качеству	Ежегодно, май
Анализ ВСОКО. Анализ несоответствий, несовершенства процедур. Составление годового Плана мероприятий по оценке качества образования в Учреждении. Корректировка Программы ВСОКО	Совет по качеству	ежегодно, июнь

## 8. Организация контроля выполнения Программы

Координация и контроль выполнения Программы внутренней системы оценки качества образования осуществляется администрацией «УЦ «Профессионал» и Советом учреждения.

